

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июня 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 10

Ростов-на-Дону, 2025

Разработчики программы:

Баландина Людмила Александровна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Ничипорюк Елена Антоновна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук

Широкова Галина Александровна,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Внутренняя экспертиза

Иванова Надежда Борисовна,
доцент кафедры теории и практики управления образованием
ГАУ ДПО РО ИРО

Внешняя экспертиза

Исаева Ирина Юрьевна,
заведующий МБДОУ детский сад № 16 г. Батайска,
кандидат педагогических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- государственным заказом на совершенствование профессиональных компетенций руководителей ДОО в связи с реализацией стратегических направлений развития образования в Российской Федерации;
- общественным заказом, связанным с необходимостью реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО;
- личной заинтересованностью руководителей ДОО в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения деятельности и развития дошкольной образовательной организации в системе дошкольного образования.

Практическая значимость программы связана с необходимостью повышения управленческой компетентности в проектировании новой модели деятельности ДОО в контексте нового законодательства, в осуществлении новых экономических процессов, связанных с современными методами управления, необходимостью быстрой социальной и психологической адаптации, профессиональной мобильности руководителя ДОО, что обуславливает потребность в поиске новых путей и средств реализации эффективной персонифицированной модели повышения квалификации руководителя ДОО, на реализацию которых направлена данная программа.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций руководителей в области управления дошкольной образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО.

1.3. Планируемые результаты обучения

по Профессиональному стандарту «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией; приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19.04.2021 № 250н)»

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
А/01.7 Управление дошкольной образовательной организацией	Руководство деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме в соответствии с действующим законодательством	Законодательство РФ, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере дошкольного образования, включая гражданское, семейное, налоговое, бюджетное, административное, трудовое, антикоррупционное законодательство Российской Федерации, требования охраны труда в части, регулирующей деятельность ДОО.	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ. Анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ.

		Стратегические направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации. Особенности ФГОС ДО, ФОП /ФАОП ДО. Механизмы, принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО	Организовывать разработку/корректировку образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО, а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития, обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием
	Организация разработки/корректировки, утверждения образовательных программ ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования в дошкольном образовании	Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования при программировании содержания образовательной деятельности
	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе в сетевой форме Основы дошкольного возраста, возрастной психологии и педагогики детей	Реализовывать требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде
	Руководство деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся	Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп	Организовывать систему деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в рамках реализации образовательных программ ДОО
А/02.7 Организация присмотра и ухода за детьми	Планирование комплекса мероприятий по присмотру и уходу за детьми в ДОО	Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района или городского округа в сфере дошкольного образования	Планировать комплекс мероприятий по присмотру и уходу за детьми в ДОО. Организовывать группы присмотра и ухода за детьми в соответствии с учредительными документами ДОО

	Управление и руководство формированием системы методического обеспечения присмотра и ухода за детьми в ДОО, функционированием системы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и работников ДОО	Основы возрастной психологии и педагогики детей дошкольного возраста. Порядок организации деятельности по образовательным программам ДОО. Административный регламент по присмотру и уходу детьми раннего и дошкольного возраста	Руководить формированием системы методического обеспечения присмотра и ухода за детьми в ДОО. Организовывать систему охраны и сохранения здоровья обучающихся. Организовывать систему медицинского сопровождения обучающихся
	Обеспечение реализации требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к инфраструктуре, инвентарю, информационно-технологическому и материально-техническому обеспечению ДОО	Процедуры производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в ДОО. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы	Организовывать работу по реализации требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к инфраструктуре, инвентарю, информационно-технологическому и материально-техническому обеспечению ДОО. Осуществлять производственный контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в ДОО
А/03.7 Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации	Управление разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов ДОО	Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальные правовые акты, требования охраны труда в части, регулирующей деятельность ДОО	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность ДОО, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты
	Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников дошкольной образовательной организации в процессе реализации образовательной деятельности.	Основы физиологии и гигиены детей дошкольного возраста. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности ДОО	- Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и работников ДОО в процессе образовательной деятельности, в том числе в период введения чрезвычайного положения, режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации. - Контролировать реализацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО

	Планирование, координация и контроль деятельности структурных подразделений ДОО. Обеспечение реализации кадровой политики, осуществление подбора и расстановка кадров в соответствии с уставом ДОО	Основы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала. Организацию оплаты и охраны труда. Основы стратегического планирования образовательных систем. Основы менеджмента в образовании. Основы управления проектами в образовании	Планировать, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений и работников ДОО. Формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических и иных работников ДОО. Осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности ДОО и принимать управленческие решения по коррекции деятельности ДОО
	Руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами ДОО. Управление имущественным комплексом ДОО и его развитием. Организация и контроль работы системы питания в ДОО	Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня, учредительные документы ДОО. Принципы учетной политики	Обеспечивать исполнение локальных нормативных актов ДОО по организации и осуществлению административно-хозяйственной и финансовой деятельности ДОО. Управлять развитием и обеспечением сохранности имущественного комплекса ДОО. Организовывать и контролировать систему питания в ДОО
А/04.7А Управление развитием дошкольной образовательной организации	Управление развитием ДОО с учетом правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района/городского округа Российской Федерации, внедрения образовательных инициатив и инноваций	Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере дошкольного образования. Теория, практика и методы управления развитием ДОО.	Анализировать опыт развития дошкольных организаций, тенденции развития дошкольного образования в РФ, федеральные, региональные и местные инициативы. Организовывать инновационную деятельность в ДОО. Применять программно-проектные методы организации деятельности
		Основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества	
А/05.7	Определение потреб-	Законодательство РФ,	Определять цели, ожидае-

Управление взаимодействием ДОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	ностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	субъекта РФ, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере ДО	мые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. Управлять взаимодействием педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках основной деятельности ДОО
	Представление ДОО во взаимодействии с органами государственной власти и органами местного самоуправления, в том числе надзорными органами, социальными партнерами, общественными организациями,	Нормативные документы, регулирующие сетевое взаимодействие ДОО. Нормативные документы по взаимодействию ДОО с надзорными органами. Технологии и регламенты взаимодействия ДОО, Механизмы организации сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Правила проведения проверок и документальных ревизий образовательных организаций государственными контрольно-надзорными органами	Обеспечивать взаимодействие с учредителем образовательной организации, органами государственной власти и органами местного самоуправления, социальными партнерами, представителями СМИ, родителями (законными представителями) обучающихся. Осуществлять контроль и оценку эффективности взаимодействия и представления интересов ДОО. Создавать условия для участия родителей (законных представителей) в управлении образовательной деятельностью ДОО
	Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования	Основы дошкольного возраста, возрастной психологии и педагогики детей	Организовывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей
	Организация коррекционной работы и инклюзивного образования. Обеспечение специальных условий для присмотра и ухода за детьми с ОВЗ, учитывающих особенности их психофизического развития	Общие и специальные принципы инклюзивного образования, адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ	Обеспечивать специальные условия для присмотра и ухода за детьми с ОВЗ, учитывающие особенности их психофизического развития. Организовывать коррекци-

			онную работу и инклюзивное образование детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих затруднения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования
	Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования Организация проведения самообследования ДОО	Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области оценки дошкольного образования. Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования	Составлять программу реализации внутренней системы оценки качества образования. Организовывать проведение самообследования ДОО

1.4. Категория обучающихся: руководители дошкольных образовательных организаций, имеющие высшее образование.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Срок освоения программы: 72 часа.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций руководителей в области управления дошкольной образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО.

Категория слушателей: руководители дошкольных образовательных организаций, имеющие высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		2			2	Тест
1	Концептуальные и нормативно-правовые основы дошкольного образования	6	4	2		
2	Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО	12	6	4	2	
3	Организация присмотра и ухода за детьми в ДОО	4		4		
4	Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации	18	6	10	2	
5	Управление развитием дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО	12	2	10		
Промежуточная аттестация		2			2	Контрольная работа
6	Управление взаимодействием ДОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	12	2	8	2	
Итоговая аттестация		4			4	Тест
Всего:		72	20	38	14	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций руководителей в области управления дошкольной образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО.

Категория слушателей: руководители дошкольных образовательных организаций, имеющие высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		2			2	Тест
1	Концептуальные и нормативно-правовые основы дошкольного образования	6	4	2		
1.1.	Концептуальные основы современного дошкольного образования	2	2			
1.2.	Государственная политика в сфере российского образования в условиях системных изменений	2	2			
1.3.	Нормативные документы РФ и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	2		2		
2	Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО	12	6	4	2	
2.1.	Руководство деятельностью по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП/ФАОП ДО	4	2		2	
2.2.	Руководство деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников	4	2	2		
2.3.	Обеспечение психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2	2			
2.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2		2		

1	2	3	4	5	6	7
3	Организация присмотра и ухода за детьми в ДОО	4		4		
3.1.	Планирование и методическое обеспечение комплекса мероприятий по присмотру и уходу за детьми в ДОО	2		2		
3.2.	Управление формированием и функционированием системы обеспечения охраны жизни и здоровья детей и работников ДОО	2		2		
4	Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации	18	6	10	2	
4.1.	Управление персоналом в образовательной организации	6	2	4		
4.2.	Руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами ДОО	2		2		
4.3.	Управление образовательным маркетингом	2	2			
4.4.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	8	2	4	2	
5	Управление развитием дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО	12	2	10		
5.1.	Управление реализацией программы развития ДОО	6		6		
5.2.	Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	6	2	4		
Промежуточная аттестация		2			2	Контрольная работа
6	Управление взаимодействием ДОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	12	2	8	2	
6.1.	Форматы и условия взаимодействия ДОО с семьей и социальными партнерами	4		4		
6.2.	Организация коррекционной работы и инклюзивного образования	4		2	2	
6.3.	Нормативные основы оценки качества дошкольного образования	4	2	2		
Итоговая аттестация		4			4	Тест
Всего:		72	20	38	14	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Механизмы управления дошкольной образовательной организацией	Руководители ДОО	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

Входная диагностика. Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входной диагностики представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы
дошкольного образования

Тема 1.1. Концептуальные основы современного дошкольного образования
(лекция – 2 ч.)

Лекция. Стратегия развития российского образования на современном этапе: актуальные проблемы и перспективы. Развитие образования до 2030 г. как стратегия будущего. Сущность содержания образования, тенденции его обновления. Концептуальные основы дошкольного обучения. Единое образовательное пространство как один из принципов государственной политики в области образования.

Тема 1.2. Государственная политика в сфере российского образования в условиях системных изменений (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основы законодательства Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика в сфере дошкольного образования: приказы и постановления Правительства РФ.

Управление ДОО в соответствии с требованиями стратегических задач развития образования. Требования к обеспечению деятельности и развитию ДОО: анализ профессиональных стандартов. Сущностные характеристики ФГОС дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.

Тема 1.3. Нормативные документы РФ и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в ходе анализа нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО в условиях информационной открытости ДОО.

Содержание: составление перечня документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО в соответствии с действующим законодательством. Анализ локальных актов, регламентирующих образовательный процесс ДОО. Разработка локального акта ДОО (по выбору).

Модуль 2. Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО

Тема 2.1. Руководство деятельностью по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП/ФАОП ДО (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательной программы ДОО. Структура федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) и ее объему. Требования к условиям реализации ФОП ДО. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативность дошкольного образования. Условия реализации ОП, (в т.ч. ФАОП, дополнительных общеразвивающих программ) с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации.

Самостоятельная работа. Анализ образовательных программ ДОО и их методического оснащения. Анализ адаптированной образовательной программы (по выбору). Выявление дефицитов в реализации образовательных программ в ДОО.

Тема 2.2. Руководство деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Понятие сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных организациях: принципы, цель, задачи, участники, этапы. Организационные условия реализации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ДОО.

Практическое занятие. Подготовка и презентация модели управленческого цикла, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в ДОО. Разработка рекомендаций по руководству психолого-педагогическим сопровождением воспитанников для руководителей ДОО.

Тема 2.3. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция. Требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ (п. 3.2). Механизм управления качеством психолого-педагогических условий в ДОО. Анализ выполнения требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям в ДОО. Разработка адресных рекомендаций, мер и мероприятий, управленческих решений по результатам анализа.

Тема 2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Примерные варианты организации внегруппового пространства и групповых помещений ДОО Особенности использования интерактивного игрового оборудования в пространстве ДОО. Критерии психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек. Работа в подгруппах по отбору предметов предметно-пространственной среды (в соответствии с возрастом). Создание проектов пространственно-предметной среды различных групповых помещений. Условия развития методической службы, обеспечивающей совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Модуль 3. Организация присмотра и ухода за детьми в ДОО

Тема 3.1. Планирование и методическое обеспечение комплекса мероприятий по присмотру и уходу за детьми в ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Формирование системы методического обеспечения присмотра и ухода за детьми в ДОО. Планирование комплекса мероприятий по присмотру и уходу за детьми в ДОО. Процедуры производственного контроля за качеством условий обеспечения комплекса мероприятий по присмотру и уходу за детьми в ДОО.

Тема 3.2. Управление формированием и функционированием системы обеспечения охраны жизни и здоровья детей и работников ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Моделирование системы производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в ДОО. Руководство формированием развивающей социокультурной и здоровьесберегающей среды ДОО, соответствующей индивидуальным возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Анализ компонентов здоровьесохранного педагогического режима. Проектирование здоровьесохранного педагогического режима ДОО.

Модуль 4. Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации

Тема 4.1. Управление персоналом в образовательной организации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Персонал ОО как объект управления. Содержание и принципы управления персоналом ОО. Обеспечение реализации кадровой политики, осуществление подбора и расстановка кадров в соответствии с уставом ДОО. Технологии эффективного управления персоналом.

Практическое занятие. Формирование и поддержка организационной культуры ДОО. Критерии и оценка эффективного управления коллективом ОО.

Тема 4.2. Руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в ДОО на основе рекомендаций, размещенных на федеральном информационном ресурсе.

Содержание: развитие инфраструктуры организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования. Разработка характеристик существующей инфраструктуры отдельного помещения ДОО (на выбор слушателя).

Тема 4.3. Управление образовательным маркетингом (лекция – 2 ч.)

Лекция. Сущность и этапы управления маркетингом в процессе разработки и создания услуг рыночной новизны. Схема процесса управления маркетингом. Организация деятельности маркетинговой службы в образовании. Стратегия планирования и контроль маркетинга. Оценка эффективности маркетинговой службы в образо-

вании. Проектирование организационно-правовой базы формирования механизма привлечения внебюджетных доходов, в том числе нормативно-правовой базы по организации платных образовательных услуг в ДОО (правоустанавливающей, организационно-методической, финансово-экономической).

Тема 4.4. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4, самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие системы комплексной безопасности в ДОО. Пять базовых угроз в теории безопасности. Основные направления в управлении комплексной безопасностью в ДОО. Правовое обеспечение управления комплексной безопасностью в ДОО.

Практическое занятие. Оценка качества условий обеспечения безопасности: безопасность внутреннего помещения, территории ДОО (для прогулок на свежем воздухе, контроль за чрезвычайными ситуациями (ЧС) и несчастными случаями (НС)).

Самостоятельная работа. Разработка адресных рекомендаций, мер и мероприятий, управленческих решений по результатам анализа качества обеспечения безопасности в ДОО.

Модуль 5. Управление развитием дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО

Тема 5.1. Управление реализацией программы развития ДОО (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Программа развития ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО: назначение, свойства (принципы, структура, требования к составлению). Сопоставительный анализ структуры программы развития ДОО. Прогнозирование количественных и качественных параметров развития ДОО с учетом социально-экономических и этнокультурных аспектов среды. Формирование миссии и стратегии организации, определение целевых показателей и концептуальных основ развития ДОО. Управление реализацией программы развития ДОО: ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений. Оценка ресурсов и возможных источников их привлечения, ограничений и рисков реализации программы развития ДОО. Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития ДОО.

Тема 5.2. Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс). Структуры инновационного процесса. Типы нововведений в образовательной организации. Источники идей развития образовательной организации. Оценка идей развития. Технология разработки, апробации и освоения новшеств.

Практическое занятие. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовательной организации. Планирование и управление инновационной работой. Оценка результатов.

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации в форме контрольной работы представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 6. Управление взаимодействием ДОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

Тема 6.1. Форматы и условия взаимодействия ДОО с семьей и социальными партнерами (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие.

Цель: развитие управленческой компетентности руководителей в проектировании новой модели деятельности ДОО.

Содержание: проектирование взаимодействия ДОО с семьями воспитанников и социальными партнерами на учебный год по определенной теме (на выбор слушателя).

Тема 6.2. Организация коррекционной работы и инклюзивного образования (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Понятия инклюзивного образования и коррекционной работы. Создание условий для получения образования всеми детьми с учетом состояния здоровья и этнокультурной ситуации их развития. Условия организации коррекционной работы и инклюзивного образования в ДОО.

Анализ управленческих решений в ДОО, обеспечивающих организацию инклюзивного образования.

Самостоятельная работа. Разработка чек-листа создания условий для коррекционной работы в ДОО (для разных вариантов групп: общеразвивающая, комбинированная или компенсирующая).

Тема 6.3. Нормативные основы оценки качества дошкольного образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Оценка качества в структуре управленческой деятельности. Оценка качества образования: общие подходы и специфика дошкольного образования. Нормативные документы, регламентирующие оценку качества дошкольного образования.

Практическое занятие.

Цель: развитие правовой компетентности. Умение использовать правовые документы для обеспечения управленческих условий оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Содержание: подготовка и презентация аннотации нормативных документов разного уровня (федеральный, региональный, муниципальный, образовательной организации).

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования. Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Входная диагностика направлена на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей дошкольных образовательных организаций.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 20 заданий с единственным или множественным выбором ответов. Время выполнения – 2 академических часа. Количество попыток – 2.

Критерии оценивания: выполнено 100% заданий – высокий уровень; выполнено от 80% до 99% заданий – средний уровень; выполнено от 50% до 79% заданий – низкий уровень.

Примеры заданий.

В каждом задании выберите правильный вариант(ы) ответа.

1. К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят:

- а) приоритет общечеловеческих ценностей;
- б) обеспечение качества дошкольного образования;
- в) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- г) ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- д) доступность дошкольного образования.

2. Одним из психолого-педагогических условий, которые в соответствии с требованиями ФГОС ДО должны быть обеспечены в ДОО, является:

- а) взаимодействие педагогов с детьми в эмоционально-привлекательной форме в разных видах деятельности;
- б) проявление национальной и конфессиональной толерантности по отношению к воспитанникам;
- в) защита детей от любого информационно-коммуникационного воздействия во время взаимодействия детей друг с другом;
- г) использование методов интеллектуального стимулирования, обеспечивающих ускорение развития детей;
- д) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: контрольная работа включает 10 заданий. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов 10. Время выполнения – 2 часа. Количество попыток – 2.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл.

9 – 10 баллов – высокий уровень знания руководителем особенностей качественного управления ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП/ФАОП ДО;

5 – 8 баллов – средний уровень знания руководителем особенностей качественного управления ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП/ФАОП ДО;

1 – 4 балла – низкий уровень знания руководителем особенностей качественного управления ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП/ФАОП ДО.

Экспертный лист оценивания контрольной работы

№ п/п	Ф. И. О.	Уровни			Примечание
		высокий (9 – 12 баллов)	средний (5 – 8 баллов)	низкий (1 – 4 балла)	
1					
...					

Примеры заданий.

1. Образовательная программа дошкольного образования – это:

а) комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогических условий), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ;

б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;

в) в структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации);

г) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

2. Для оснащения инфраструктуры ДОО выделяют структурные составляющие:

а) инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;

б) вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО;

в) законодательную, обеспечивающую безопасность условий воспитания и обучения;

г) эстетическую, обеспечивающую развитие художественно-творческих способностей.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест проводится с целью измерения образовательного прироста по итогам обучения по ДПП. Тест включает 25 заданий с единичным или множественным выбором ответов. Время выполнения – 2 академических часа. Количество попыток – 2.

Критерии оценки тестирования: тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 70% заданий.

Примеры заданий.

В каждом задании выберите правильный вариант ответа:

1. Безопасность использования материально-технических ресурсов, учебно-методических комплектов, средств обучения и воспитания обеспечивается:

- а) нормативными правовыми актами, устанавливающими общие и специальные требования в сфере средств обучения и воспитания;
- б) законодательством в сфере технического регулирования, стандартизации, оценке соответствия;
- в) законодательством в сфере санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- г) защитой прав потребителей;
- д) все ответы верны.

Правильный ответ: все.

2. Одним из показателей качества дошкольного образования являются:

- а) профессиональные компетентности педагогов;
- б) уровни освоения образовательной программы воспитанниками;
- в) стили семейного воспитания родителей воспитанников;
- г) бюджетные средства, расходуемые на одного воспитанника;
- д) условия реализации образовательной программы.

Правильный ответ: д.

3. В соответствии с ФГОС ДО взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО направлено на решение задачи:

- а) повышения общего уровня культуры родителей (законных представителей);
- б) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- в) гармонизации взаимоотношений педагогов и родителей;
- г) обогащения знаний родителей (законных представителей) об особенностях развития ребенка;
- д) все ответы верны.

Правильный ответ: б.

Количество попыток – 2.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации: информационная среда платформы дистанционного обучения ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»: <https://elearn.irgo.ru>; стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран; программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц, компьютерных презентаций, цифровых видео, файлов с расширением pdf, jpeg, jpg; колонки, камера, микрофон (для осуществления онлайн-консультирования обучающихся, при необходимости); выход в сеть «Интернет» для работы в системе дистанционного обучения, использования образовательного контента и иных материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.

Технические средства обучения: СМЕ U-KEY U5B midi-клавиатура, 49 клавиш, 1 джойстик, 8 вращающихся и 8 кнопок контроллеров – 1 шт.; интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт.; моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 – 13 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023). – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). – URL: <https://base.garant.ru/70512244/>.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.

Список литературы

1. **Агурицева, Е.А.** Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение: практическое пособие /Е.А. Агурицева, Л.А. Баландина. – Москва: ИД «Цветной мир», 2015. – 232 с. – Текст: непосредственный.

2. **Алехина, Н.И.** Формирование командного типа культуры в дошкольной образовательной организации /Н.И. Алехина //Педагогика: традиции и инновации: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2021 г.). – Казань: Молодой ученый, 2021. – С. 25 – 26. – Текст: непосредственный.

3. **Борисова, Н.А.** Инклюзивное образование: учеб. пособие /Н.А. Борисова Н.А. и др. – Череповец: ЧГУ, 2020. – 162 с. – Текст: непосредственный.

4. **Важнова, С.А.** Особенности представлений родителей о современном дошкольном образовании /С.А. Важнова. – Текст: непосредственный //Дошкольное образование. – 2021. – № 8. – С. 72 – 77.

5. **Волосовец, Т.В.** Детствосбережение в дошкольном образовании. Концептуальные основы развития образования в интересах детства: монография /Т.В. Волосовец. – Москва: ФГБНУ ИИД СВ РАО, 2018. – 114 с. – Текст: непосредственный.

6. Государственная политика и управление: учебник [для вузов]: в 2 ч. /ред. Л.В.Сморгунов. – Москва: РОССПЭН, 2023. – Текст: непосредственный.

7. **Гуров, В.Н.** Формирование финансово-хозяйственной компетенции руководителей образовательных организаций общей школы (на примере фрагмента тренингового занятия) /В.Н. Гуров, Е.В. Хамзина //Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе: материалы Международной научно-практической конференции, 2020. – С. 61 – 70. – Текст: непосредственный.

8. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников на основе этнокультурного казачьего компонента: методическое пособие /авт.-сост.: Н.В. Корчаловская, Н.Ш. Лебедева, И.П. Микаелян; под общ. ред. Н.В. Корчаловской: в 2-х ч. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – Текст: непосредственный.

9. **Едакова, И.Б.** Концепция внутренней системы оценки качества дошкольного образования /И.Б. Едакова и др. – Челябинск: Изд-во «ЮУрГГПУ», 2020. – 53 с. – Текст: непосредственный.
10. **Езопова, С.А.** Менеджмент в дошкольном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /С.А. Езопова. – Москва: Изд. центр «Академия», 2021. – 320 с. – Текст: непосредственный.
11. **Зебзеева, В.А.** Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями /В.А. Зебзеева. – Москва: ТЦ Сфера, 2021. – Текст: непосредственный.
12. **Ильин, Г.Л.** Инновации в образовании: учебное пособие /Г.Л. Ильин. – Москва: Прометей, 2015. – 426 с. – Текст: непосредственный.
13. **Киселева, М.М.** Теория менеджмента: теория организации: учебное пособие /М.М. Киселева. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 83 с. – Текст: непосредственный.
14. **Кузнецова, Е.Б.** Инновации в управленческой деятельности руководителя ДООУ /Е.Б. Кузнецова. – Текст: непосредственный //Управление дошкольным образовательным учреждением. – Москва: ООО «ТЦ СФЕРА». – 2022. – № 4. – С.10 – 19.
15. **Майер, А.А.** Управление ДОО: современные требования: методические рекомендации /А.А. Майер. – Самара: Вектор, 2020. – Текст: непосредственный.
16. **Маркова, Л.С.** Программа развития дошкольного образовательного учреждения: практ. пособие /Л.С. Маркова. – Москва: ЛРКТИ, 2021. – 71 с. – Текст: непосредственный.
17. **Никитина, С.В.** Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб.-метод. пособие /С.В. Никитина. – Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с. – Текст: непосредственный.
18. **Подольская, О.А.** Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие /О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Текст: непосредственный.
19. Проектирование и реализация регионального содержания в дошкольной образовательной организации на основе этнокультурного казачьего компонента: учебно-методическое пособие: в 3-х ч. /авт.-сост.: Н.В. Корчаловская, А.А. Бедроян; под общ. ред. Н.В. Корчаловской – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020. – Текст: непосредственный.
20. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте: методическое пособие /авт.-сост. М.Г. Копытина. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2022. – 72 с. – Текст: непосредственный.
21. **Свиридова, В.А.** «Клубный час» – технология позитивной социализации /В.А. Свиридова, И.В. Мозер. – Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание. – 2021. – № 9. – С. 56 – 59.
22. **Сундукова, А.Х.** Теория и практика речевого развития детей дошкольного возраста: физиологические и кинезиологические механизмы речи /А.Х. Сундукова, Л.В. Бех, Н.Н. Совгир. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2021. – 124 с. – Текст: непосредственный.
23. Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО. Курс лекций: учеб.-метод. пос. /авт.-сост.: И.М.Гриневич, А.А.Чуприна, Е.А.Кузьминова, Г.В. Гриневич. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021. – 231 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

Заведующий – организатор, администратор, квалифицированный педагог. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/02/08/zaveduyushchiy-organizator-administrator>.

Зачем детским садам необходимы социальные партнеры?. – URL: <https://intexno.ru/about/blog-eksperta/zachem-detskim-sadam-neobkhodimy-sotsialnyipartneriy>.

Карабанова, О.А. Понятие «социальная ситуация развития» в современной психологии. – URL: http://mhp-journal.ru/upload/2007_v2_n4/2007_v2_n4_05.pdf.

Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования (проект). Введение (PDF,325Kb). – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Введение-1.pdf>.

Программа развития ДОО на 2020 – 2024 годы. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2018/12/20/programma-razvitiya-madou-no234-s-2019-2024-god>.

Проектирование программы развития ДОО (методические рекомендации). – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravleniedou/2018/12/20/proektirovanie-programmy-razvitiya-dou-metodicheskie>.

Современный руководитель дошкольного учреждения: структура управления, общие и процессуальные функции. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/statja-na-temu-sovremenyi-rukovoditel-doshkolnogo-uchrezhdenija-struktura-upravlenija-obshchie-i-procesualnye-funkcii.html>.

Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (с изменениями: Федеральный закон от 02.07.2021 № 360-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»). Обзор изменений Федерального закона от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц». – URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_116964/.

Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г.). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402784647/>.

Социальное партнерство ДОО как фактор повышения качества дошкольного образования. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/sotsialnoie-partniorstvo-dou-kak-faktorповыsheniia-kachiestva-doshkol-nogho-obrazovaniia>.